דף תרגול: אומדן, סדר פעולות חשבון והשוואת מספרים

מהדורה למורה חנ״מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל אומדן תוצאות בחיבור, חיסור וכפל
- לזכור ולהשתמש נכון בסדר הפעולות (כפל וחילוק לפני חיבור וחיסור, סוגריים קודם לכל)
- להשוות בין מספרים ושברים באמצעות הסימנים > < =

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – אומדן תוצאות

1. א – 700
2. ג – 600

חלק ב׳ – השלימו - סדר פעולות חשבון

1. כפל
2. סוגריים

חלק ג׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – מה שבתוך הסוגריים מחושב ראשון תמיד
2. נכון – כך בנוי ציר המספרים

חלק ד׳ – התאימו בין הסימן או השבר למשמעות

- 1 – ד (גדול מ)
- 2 – ג (קטן מ)
- 3 – א (שווה ל)
- 4 – ב (חצי)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי הפתרון של 2 + 3 × (4-1)

1. פתרו קודם את מה שבתוך הסוגריים: 4-1=3
2. בצעו את פעולת הכפל: 3×3=9
3. בצעו את פעולת החיבור: 2+9=11
4. כתבו את התוצאה הסופית: 11

חלק ו׳ – כתיבה קצרה

1. יש לכתוב שבלי סדר פעולות ברור כל אחד יכול לקבל תוצאה אחרת לאותו תרגיל, ולהביא דוגמה כמו 3+2×4 שבה חייבים לכפול קודם

כרטיס יציאה – מה לחפש

- סוגריים, אחר כך כפל וחילוק, ולבסוף חיבור וחיסור
- בערך 500 (50×10)
- שווה - כי 2/4 זה בדיוק חצי

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור במשחק מרוץ האומדן כחימום לפני חלק האומדן בדף
- כדאי להדגים על הלוח תרגיל עם סוגריים לפני פתרון חלק הסדר (order) באופן עצמאי
- לתלמידים המתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בעיקרי הנושא

דף תרגול: אומדן, סדר פעולות חשבון והשוואת מספרים

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל שלושה נושאים מרכזיים בחשבון: אומדן תוצאה, סדר הפעולות בתרגילים, והשוואה בין מספרים ושברים על ציר המספרים.

בנק מילים: סוגריים | כפל

1 חלק א׳ – אומדן תוצאות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו האומדן הקרוב ביותר לתוצאה של 298 + 401?

א) 700 ב) 600 ג) 800

2. מהו האומדן הקרוב ביותר לתוצאה של 793 - 204?

א) 500 ב) 700 ג) 600

2 חלק ב׳ – השלימו - סדר פעולות חשבון

השלימו את המילה החסרה.

1. בתרגיל 3 + 4 × 2 יש לבצע קודם את פעולת ה- _____

2. כדי לשנות את סדר הפעולות הרגיל בתרגיל משתמשים ב- _____

3 חלק ג׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	סוגריים משנים את סדר הביצוע הרגיל של התרגיל	☐	☐
2	על ציר המספרים, ככל שמתקדמים ימינה המספרים גדלים	☐	☐

4 חלק ד' – התאימו בין הסימן או השבר למשמעות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. <	___	**א.** שווה ל
2. >	___	**ב.** חצי
3. =	___	**ג.** קטן מ
4. 1/2	___	**ד.** גדול מ

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הפתרון של 2 + 3 × (4-1)

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כתבו את התוצאה הסופית: 11
☐	בצעו את פעולת החיבור: 9+2=11
☐	בצעו את פעולת הכפל: 3×3=9
☐	פתרו קודם את מה שבתוך הסוגריים: 4-1=3

6 חלק ו' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מדוע חשוב לדעת את סדר הפעולות בחשבון, ותנו דוגמה אחת

🎟️ כרטיס יציאה

מהו הסדר הנכון של ביצוע סוגריים, כפל/חילוק וחיבור/חיסור בתרגיל?

מהו אומדן הגיוני לתוצאה של 48×11?

איך הרגשתי בשיעור? ☹️ 😐 🙂 😀