מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל אומדן תוצאות בחיבור, חיסור וכפל
- לזכור ולהשתמש נכון בסדר הפעולות (כפל וחילוק לפני חיבור וחיסור, סוגריים קודם לכל)
- להשוות בין מספרים ושברים באמצעות הסימנים > < =

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – אומדן תוצאות

1. א – 700
2. ב – 500
3. ד – 600
4. ד – 400

חלק ב׳ – השלימו - סדר פעולות חשבון

1. כפל
2. סוגריים
3. 20
4. 4

חלק ג׳ – נכון או לא נכון

1. לא נכון – כפל וחילוק מבוצעים לפני חיבור וחיסור
2. נכון – מה שבתוך הסוגריים מחושב ראשון תמיד
3. נכון – כך בנוי ציר המספרים
4. לא נכון – 1/2 קטן מ-3/4 כי 3 חלקים מתוך 4 זה יותר מחצי
5. נכון – זה ההגדרה של הסימן
6. לא נכון – מיקום הסוגריים קובע מה מחשבים קודם ולכן משפיע על התוצאה

חלק ד׳ – התאימו בין הסימן או השבר למשמעות

- 1 – ג (גדול מ)
- 2 – ה (קטן מ)
- 3 – ו (שווה ל)
- 4 – א (חצי)
- 5 – ב (רבע)
- 6 – ד (שלושה רבעים)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי הפתרון של 2 + 3 × (4-1)

1. פתרו קודם את מה שבתוך הסוגריים: 4-1=3
2. בצעו את פעולת הכפל: 3×3=9
3. בצעו את פעולת החיבור: 2+9=11
4. כתבו את התוצאה הסופית: 11

חלק ו׳ – כתיבה קצרה

1. יש לכתוב שבלי סדר פעולות ברור כל אחד יכול לקבל תוצאה אחרת לאותו תרגיל, ולהביא דוגמה כמו 3+2×4 שבה חייבים לכפול קודם
2. לעגל את המספרים למספרים עגולים, לחשב בערך, ולבדוק שהתשובה המדויקת קרובה לאומדן

כרטיס יציאה – מה לחפש

- סוגריים, אחר כך כפל וחילוק, ולבסוף חיבור וחיסור
- בערך 500 (50×10)
- שווה - כי 2/4 זה בדיוק חצי

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור במשחק מרוץ האומדן כחימום לפני חלק האומדן בדף
- כדאי להדגים על הלוח תרגיל עם סוגריים לפני פתרון חלק הסדר (order) באופן עצמאי
- לתלמידים המתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בעיקרי הנושא

דף תרגול: אומדן, סדר פעולות חשבון והשוואת מספרים

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל שלושה נושאים מרכזיים בחשבון: אומדן תוצאה, סדר הפעולות בתרגילים, והשוואה בין מספרים ושברים על ציר המספרים.

1 חלק א׳ – אומדן תוצאות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו האומדן הקרוב ביותר לתוצאה של 298 + 401?

א) 700 ב) 600 ג) 800 ד) 900

2. מהו האומדן הקרוב ביותר לתוצאה של 52 × 9?

א) 450 ב) 500 ג) 600 ד) 400

3. מהו האומדן הקרוב ביותר לתוצאה של 793 - 204?

א) 500 ב) 700 ג) 800 ד) 600

4. מהו האומדן הקרוב ביותר לתוצאה של 19 × 21?

א) 300 ב) 500 ג) 200 ד) 400

2 חלק ב׳ – השלימו - סדר פעולות חשבון

השלימו את המילה החסרה.

1. בתרגיל 3 + 4 × 2 יש לבצע קודם את פעולת ה- _____

2. כדי לשנות את סדר הפעולות הרגיל בתרגיל משתמשים ב- _____

3. התוצאה של (2+3) × 4 היא _____

4. התוצאה של 10 - 2 × 3 היא _____

3 חלק ג׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בתרגיל חשבון מבצעים קודם חיבור וחיסור ורק אחר כך כפל וחילוק	☐	☐
2	סוגריים משנים את סדר הביצוע הרגיל של התרגיל	☐	☐
3	על ציר המספרים, ככל שמתקדמים ימינה המספרים גדלים	☐	☐
4	השבר 1/2 גדול מהשבר 3/4	☐	☐
5	הסימן > פירושו גדול מ	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
6	אפשר לשנות את מקום הסוגריים בתרגיל בלי שהתוצאה תשתנה	☐	☐

4 חלק ד' – התאימו בין הסימן או השבר למשמעות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. <	___	**א.** חצי
2. >	___	**ב.** רבע
3. =	___	**ג.** גדול מ
4. 1/2	___	**ד.** שלושה רבעים
5. 1/4	___	**ה.** קטן מ
6. 3/4	___	**ו.** שווה ל

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הפתרון של 2 + 3 × (4-1)

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בצעו את פעולת החיבור: 11=2+9
☐	כתבו את התוצאה הסופית: 11
☐	בצעו את פעולת הכפל: 9=3×3
☐	פתרו קודם את מה שבתוך הסוגריים: 3=4-1

6 חלק ו' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מדוע חשוב לדעת את סדר הפעולות בחשבון, ותנו דוגמה אחת

2. הסבירו איך אפשר להשתמש באומדן כדי לבדוק אם תשובה בתרגיל חישוב הגיונית

🎟️ כרטיס יציאה

מהו הסדר הנכון של ביצוע סוגריים, כפל/חילוק וחיבור/חיסור בתרגיל?

מהו אומדן הגיוני לתוצאה של 48×11?

השבר $\frac{2}{4}$ גדול, קטן או שווה לשבר $\frac{1}{2}$?

איך הרגשתי בשיעור? ☹️ 😐 🙂 😀